



# COMPETENCIA LECTORA

Nombre:

Fecha:

## Localizar e Interpretar I

### Indicaciones:

Lee con atención cada texto, aplicando las estrategias correspondientes, y, posteriormente, responde cada pregunta de selección múltiple planteada.

### Lectura 1:

*Fragmento de cuento escrito por Mariana Enríquez en el año 2016.*

#### La casa de Adela

Todos los días pienso en Adela. Y si durante el día no aparece su recuerdo —las pecas, los dientes amarillos, el pelo rubio demasiado fino, el muñón en el hombro, sus botitas de gamuza— siempre regresa de noche, en sueños. Los sueños de Adela son todos distintos, pero nunca falta la lluvia ni faltamos mi hermano y yo, los dos parados frente a la casa abandonada, con nuestros pilotos amarillos, mirando a los policías en el jardín que hablan en voz baja con nuestros padres.

Nos hicimos amigos porque ella era una princesa de suburbio, mimada de su enorme chalet inglés insertado en nuestro barrio gris de Lanús, tan diferente que parecía un castillo, sus habitantes los señores y nosotros los siervos en nuestras casas cuadradas de cemento con jardines raquíticos. Nos hicimos amigos porque ella tenía los mejores juguetes importados. Y porque organizaba las mejores fiestas de cumpleaños cada 3 de enero, poco antes de Reyes y poco después de Año Nuevo, al lado de la pileta, con el agua que, bajo el sol de la siesta, parecía plateada, hecha de papel de regalo. Y porque tenía un proyector y usaba las paredes blancas del living para ver películas mientras el resto del barrio todavía penaba con televisores blanco y negro.

Era fácil hacerse amigo de Adela, porque la mayoría de los chicos del barrio la evitaba, a pesar de su casa, sus juguetes, su pileta y sus películas. Era por el brazo. Adela tenía un solo brazo. A lo mejor lo más preciso sea decir que le faltaba un brazo. El izquierdo. Por suerte no era zurda. Le faltaba desde el hombro; tenía ahí una pequeña protuberancia de carne que se movía, con un retazo de músculo, pero no servía para nada. Los padres de Adela decían que era un defecto de nacimiento. Muchos otros chicos le tenían miedo, o asco. Se reían de ella, le decían monstruita, adefesio, bicho incompleto; decían que la iban a contratar de un circo, que seguro estaba su foto en los libros de medicina. A ella no le importaba. Ni siquiera quería usar un brazo ortopédico. Le gustaba ser observada y nunca ocultaba el muñón. Si veía la repulsión en los ojos de alguien, era capaz de refregarle el muñón por la cara o de sentarse muy cerca y rozar el brazo del otro con su apéndice inútil, hasta humillarlo, hasta dejarlo al borde las lágrimas.

Nuestra madre decía que Adela tenía un carácter único, era valiente y fuerte, un ejemplo, una dulzura, qué bien la criaron, qué buenos padres, insistía. Pero Adela contaba que sus padres mentían. Sobre el brazo. No nació así. Y qué pasó, le preguntábamos. Y entonces ella daba su versión. La había atacado su perro, un Doberman negro llamado Infierno. El perro se había vuelto loco como a veces les pasa a los Doberman, una raza que, según Adela, tenía un cráneo demasiado chico para el tamaño del cerebro, entonces les dolía siempre la cabeza y se enloquecían. Decía que la había atacado cuando ella tenía dos años. Se acordaba, el dolor, los gruñidos, el ruido de las mandíbulas masticando,

la sangre manchando el pasto, mezclada con el agua de la pileta. Su padre lo había matado de un tiro; excelente puntería, porque el perro, cuando recibió el disparo, todavía cargaba con Adela bebé entre los dientes.

Mi hermano no creía esta versión.

—A ver, y la cicatriz donde está.

—Se curó re bien. No se ve.

—Imposible. Siempre se ven.

—No quedó cicatriz de los dientes, me tuvieron que cortar más arriba de la mordida.

—Obvio. Igual tendría que haber cicatriz. No se borra así nomás.

Y le mostraba su propia cicatriz de apendicitis, en la ingle, como ejemplo.

—A vos porque te operaron médicos de cuarta. Yo estuve en la mejor clínica de capital.

—Bla bla bla —le decía mi hermano y la hacía llorar. Era el único que la enfurecía. Y sin embargo nunca se peleaban del todo. Él disfrutaba sus mentiras. A ella le gustaba el desafío. Y yo solamente escuchaba y así pasaban las tardes después de la escuela hasta que mi hermano y Adela descubrieron las películas de terror y cambió todo para siempre. No sé cuál fue la primera película. A mí no me daban permiso para verlas. Mi mamá decía que era demasiado chica. Pero Adela tiene mi misma edad, insistía yo. Problema de sus papás si la dejan: vos no, decía mi mamá y era imposible discutir con ella.

—¿Y por qué a Pablo lo dejás?

—Porque es más grande.

—¡Porque es varón! —gritaba mi papá, entrometido, orgulloso.

—¡Los odio! —gritaba yo, y lloraba en mi cama hasta quedarme dormida.

Lo que no pudieron controlar fue que mi hermano Pablo y Adela, llenos de compasión, me contaran las películas. Y cuando terminaban de contarlas, contaban más historias. Cuando Adela hablaba, cuando se concentraba y le ardían los ojos oscuros, el parque de la casa se llenaba de sombras, que corrían, que saludaban burlonas. Yo las veía cuando ella se sentaba de espaldas al ventanal, en el living. No se lo decía. Pero Adela sabía. Mi hermano no sé. Él podía ocultar mejor que nosotras.

Supo ocultar hasta el final, hasta su último acto, hasta que solamente quedó de él ese costillar a la vista, ese cráneo destrozado y, sobre todo, ese brazo izquierdo en el medio de las vías, tan separado de su cuerpo y del tren que no parecía producto del accidente —del suicidio, le sigo diciendo accidente a su suicidio—; parecía que alguien lo había centrado entre dos rieles para exponerlo, como un saludo, un mensaje.

La verdad es que no recuerdo cuáles de las historias eran resúmenes de películas. Nunca pude ver una película de terror. Después de lo que pasó en la casa les tengo fobia. Si veo una escena por casualidad o error en la televisión, esa noche tengo que tomar pastillas para dormir y durante días tengo náuseas y recuerdo a Adela sentada en el sillón, con los ojos quietos y sin su brazo, y mi hermano mirándola con adoración.

(...)

Solamente me acuerdo en detalle de las historias sobre la casa abandonada. Incluso sé cuándo comenzó la obsesión. Fue culpa de mi madre. Una tarde después de la escuela mi hermano y yo la acompañamos hasta el supermercado. Ella apuró el paso cuando pasamos frente a la casa abandonada que estaba a media cuadra del negocio. Nos dimos cuenta y le preguntamos por qué corría. Ella se rio. Me acuerdo de la risa de mi madre, lo joven que era esa tarde de verano, el olor a champú de limón de su pelo y la carcajada de chicle de menta.

Fuente: <https://revistaorsai.com/la-casa-de-adela-mariana-enriquez/>

### 1. Sobre la calificación de “orgulloso” de la siguiente cita, se puede inferir que

¡Porque es varón! —gritaba mi papá, entrometido, *orgulloso*.

- A. Celebra la valentía de su hijo para ver películas de terror.
- B. Celebra el género masculino por el poder que esto le da.
- C. Celebra la independencia que posee su hijo por ser varón.
- D. Celebra que su hijo mayor sea varón en quien se ve reflejado.

### 2. Además de la diferencia física, ¿qué otra diferencia presentan Adela y la narradora?

- A. El gusto por las películas de terror por parte de Adela.
- B. La estructura familiar por parte de la narradora.

- C. El gusto por los animales por parte de Adela.
- D. La situación económica de ambas amigas.

**3. De la siguiente acción de Adela, se puede inferir que**

Le gustaba ser observada y nunca ocultaba el muñón. Si veía la repulsión en los ojos de alguien, era capaz de refregarle el muñón por la cara o de sentarse muy cerca y rozar el brazo del otro con su apéndice inútil, hasta humillarlo, hasta dejarlo al borde las lágrimas.

- A. Esta era la forma de Adela de vengarse por el desprecio que recibía de la gente.
- B. Esta era la forma de Adela de castigar a las personas por el desprecio que recibía.
- C. Esta era la forma de Adela de intimidar a las personas por el desprecio que recibía.
- D. Esta era la forma de Adela de empoderarse frente al desprecio que recibía de la gente.

**4. El tema del siguiente párrafo es**

Supo ocultar hasta el final, hasta su último acto, hasta que solamente quedó de él ese costillar a la vista, ese cráneo destrozado y, sobre todo, ese brazo izquierdo en el medio de las vías, tan separado de su cuerpo y del tren que no parecía producto del accidente —del suicidio, le sigo diciendo accidente a su suicidio—; parecía que alguien lo había centrado entre dos rieles para exponerlo, como un saludo, un mensaje.

- A. El suicidio del hermano de la narradora.
- B. El suicidio de la madre de la narradora.
- C. El suicidio de la narradora.
- D. El suicidio de Adela.

**5. ¿Por qué la narradora se hizo amiga de Adela?**

- A. Por la lástima ante la discapacidad de Adela.
- B. Por la falta de amistades reales de Adela.
- C. Por los privilegios materiales de Adela.
- D. Por la discriminación que sufría Adela.

**6. Según la lectura, ¿cuál de las siguientes ideas es FALSA?**

- A. Adela buscaba constantemente la compasión de la gente.
- B. Adela inventaba la historia sobre la pérdida de su brazo.
- C. Adela era desafiada por el hermano de la narradora.
- D. Adela disponía de una buena situación económica.

**7. Del siguiente fragmento, se puede inferir que**

Si veo una escena por casualidad o error en la televisión, esa noche tengo que tomar pastillas para dormir y durante días tengo náuseas y recuerdo a Adela sentada en el sillón, con los ojos quietos y sin su brazo, y mi hermano mirándola con adoración.

- A. La narradora desconocía la relación sentimental entre su hermano y Adela.
- B. La narradora, sin hacer caso a sus padres, vio películas de terror con Adela.
- C. La narradora se vio perjudicada psicológicamente por las películas de terror.
- D. La narradora sentía celos de la relación sentimental entre su hermano y Adela.

**8. ¿Qué relación se puede establecer entre el siguiente párrafo y el resto del texto?**

Solamente me acuerdo en detalle de las historias sobre la casa abandonada. Incluso sé cuándo comenzó la obsesión. Fue culpa de mi madre. Una tarde después de la escuela mi hermano y yo la acompañamos hasta el supermercado. Ella apuró el paso cuando pasamos frente a la casa abandonada que estaba a media cuadra del negocio. Nos dimos cuenta y le preguntamos por qué corría. Ella se rio. Me acuerdo de la risa de

mi madre, lo joven que era esa tarde de verano, el olor a champú de limón de su pelo y la carcajada de chicle de menta.

- A. La casa abandonada corresponde a la verdadera casa de Adela.
- B. La casa abandonada fue el inicio de los terrores de la narradora.
- C. La casa abandonada fue la inspiración de más historias de Adela
- D. La casa abandonada es la locación de una película de terror vista.

**9. Sobre el primer párrafo, ¿cuál es la idea fundamental de este?**

- A. Adela era la pesadilla permanente de la narradora.
- B. Adela se convirtió en el terror diario de la narradora.
- C. Adela era una niña peculiar en la vida de la narradora.
- D. Adela era un recuerdo constante en la vida de la narradora.

**10. ¿Cuál es el vínculo que se establece entre el hermano de la narradora con Adela?**

- A. Hay una relación amorosa sin intereses en común.
- B. Hay una relación de amistad con intereses en común.
- C. Hay una relación de amistad que pasa a ser amorosa.
- D. Hay una relación amorosa con una admiración intensa.

## Lectura 2:

*Extracto del libro Introducción a la Investigación de Operaciones, publicado en el año 2010.*

### INTRODUCCIÓN

#### ORÍGENES DE LA INVESTIGACIÓN DE OPERACIONES

Desde el advenimiento de la Revolución industrial, el mundo ha sido testigo de un crecimiento importante del tamaño y la complejidad de las organizaciones. Los pequeños talleres artesanales de épocas anteriores se convirtieron en las corporaciones actuales de miles de millones de dólares. Una parte esencial de este cambio revolucionario fue el gran aumento de la división del trabajo y de la separación de las responsabilidades administrativas en estas organizaciones. Los resultados han sido espectaculares. Sin embargo, junto con los beneficios, el aumento del grado de especialización trajo consigo problemas nuevos que aún existen en numerosas organizaciones. Uno de éstos es la tendencia de algunos componentes de una organización a convertirse en imperios con autonomía relativa, con sus propias metas y sistemas de valores; de esta manera pierden de vista la forma en que sus actividades y objetivos se acoplan a los de toda la organización. Con frecuencia, lo que es mejor para un componente va en detrimento de otro, de forma que sus acciones pueden caminar hacia objetivos opuestos. Un problema relacionado es que, en la medida que aumentan la complejidad y la especialización, es más difícil asignar los recursos disponibles a las diferentes actividades de la manera más eficaz para la organización como un todo. Este tipo de problemas y la necesidad de encontrar la mejor forma de resolverlos crearon el ambiente propicio para el surgimiento de la **investigación de operaciones**, a la que también se hace referencia como **IO**.

Las raíces de la IO pueden encontrarse muchas décadas atrás, cuando se hicieron los primeros intentos por emplear el método científico para administrar una empresa. Sin embargo, el inicio de la actividad llamada investigación de operaciones es atribuible a ciertos servicios militares que se prestaron al inicio de la Segunda Guerra Mundial. Debido a los esfuerzos bélicos, existía la urgente necesidad de asignar recursos escasos a las distintas maniobras militares y a las actividades que componían cada operación de la manera más eficaz. Por ello, las administraciones militares estadounidense y británica llamaron a un gran número de científicos para que aplicaran el método científico a éste y a otros problemas estratégicos y tácticos. En realidad, les solicitaron que hicieran *investigación sobre operaciones* (militares). Estos grupos de científicos fueron los primeros equipos de IO. Debido al desarrollo de métodos eficaces para utilizar la nueva herramienta que representaba el radar, los científicos contribuyeron al triunfo en la guerra aérea que libró Gran Bretaña. Sus investigaciones para mejorar el manejo de las operaciones antisubmarinas y de protección

también tuvieron un papel importante en la victoria de la campaña del Atlántico Norte. Esfuerzos similares fueron de gran ayuda en la campaña del Pacífico.

Al terminar la guerra, el éxito de la IO en las actividades bélicas generó gran interés debido a las posibilidades de aplicarla en un ámbito distinto al militar. Una vez que la explosión industrial posterior a la guerra siguió su curso, los problemas provocados por el aumento de la complejidad y la especialización de las organizaciones pasaron de nuevo al primer plano. Entonces comenzó a ser evidente para un gran número de personas, entre ellas los consultores industriales que habían trabajado con o para los equipos de IO durante la guerra, que estos problemas eran en esencia los mismos que los que debían enfrentar los militares pero en un contexto diferente. Al inicio de la década de los años cincuenta, estos visionarios introdujeron el uso de la investigación de operaciones en una serie de organizaciones industriales, de negocios y del gobierno. Desde entonces, se ha desarrollado con rapidez.

Es posible identificar por lo menos otros dos factores que tuvieron gran importancia en el desarrollo de la IO durante este periodo. Uno es el progreso sustancial que se logró en el mejoramiento de las técnicas disponibles. Después de la guerra, muchos de los científicos que habían participado en equipos de IO o que tenían información sobre este trabajo, estaban motivados para realizar investigación relevante en el campo, de lo cual resultaron avances importantes; un ejemplo sobresaliente es el *método simplex* para resolver problemas de programación lineal, desarrollado en 1947 por George Dantzig. Muchas de las herramientas características de la IO, como programación lineal, programación dinámica, teoría de colas y teoría de inventarios habían sido desarrolladas casi por completo antes del término de la década de los años cincuenta.

Un segundo factor que dio gran impulso al desarrollo de este campo fue la *revolución de las computadoras*. El manejo eficaz de los complejos problemas inherentes a la IO casi siempre requiere un gran número de cálculos. Realizarlos de forma manual puede resultar casi imposible, por lo cual el desarrollo de la computadora electrónica digital, con su capacidad para hacer cálculos aritméticos, miles o tal vez millones de veces más rápido que los seres humanos, fue una gran ayuda para esta disciplina. Otro avance tuvo lugar en la década de los años ochenta, con el desarrollo de computadoras personales cada vez más rápidas y de buenos paquetes de software para resolver problemas de IO. De esta forma, las técnicas más complejas estuvieron al alcance de un gran número de personas, y este progreso se aceleró aún más en la década de 1990 y al inicio del siglo XXI. Hoy en día, millones de individuos tienen acceso a estos paquetes y en forma cotidiana se utiliza toda una gama de computadoras, desde las grandes hasta las portátiles, para resolver problemas de investigación de operaciones, algunos de ellos muy complejos.

## NATURALEZA DE LA INVESTIGACIÓN DE OPERACIONES

Como su nombre lo indica, el objetivo de esta disciplina implica “investigar sobre las operaciones”. En consecuencia, esta disciplina se aplica a la problemática relacionada con la conducción y la coordinación de actividades en una organización. En esencia, la naturaleza de la organización es irrelevante, por lo cual la IO ha sido aplicada de manera extensa en áreas tan diversas como manufactura, transporte, construcción, telecomunicaciones, planeación financiera, cuidado de la salud, fuerzas armadas y servicios públicos, por nombrar sólo unas cuantas. Así, la gama de aplicaciones es inusualmente amplia.

La IO incluye el término *investigación* en el nombre porque utiliza un enfoque similar al que se aplica en las áreas científicas establecidas. El *método científico* se utiliza para explorar los diversos problemas que deben ser enfrentados, pero en ocasiones se usa el término *management science* o *ciencia de la administración* como sinónimo de investigación de operaciones. El proceso comienza por la observación cuidadosa y la formulación del problema, lo cual incluye la recolección de los datos pertinentes. El siguiente paso es la construcción de un modelo científico —generalmente matemático— con el cual se intenta abstraer la esencia del problema real. En esta etapa se propone la hipótesis de que el modelo será una representación tan precisa de las características esenciales de la situación, que permitirá que las conclusiones —soluciones— que se obtengan sean válidas también para el problema real. Después se llevan a cabo los experimentos adecuados para probar esta hipótesis, para modificarla si es necesario y para verificarla en determinado momento, paso que se conoce como *validación del modelo*. En cierto sentido, la IO involucra la investigación científica creativa de las propiedades fundamentales de las operaciones. Sin embargo, es más que esto. La IO se ocupa también de la administración práctica de la organización. Por lo tanto, para tener éxito, también debe proporcionar conclusiones claras que el tomador de decisiones pueda usar cuando sea necesario.

Fuente: [https://dudasytareas.files.wordpress.com/2017/05/hillier\\_lieberman.pdf](https://dudasytareas.files.wordpress.com/2017/05/hillier_lieberman.pdf)

### 11. ¿Qué relación se establece en la información del primer párrafo?

- A. Secuencia temporal, pues se presenta cronológicamente la aparición de la investigación de operaciones.
- B. Enumeración descriptiva, pues se enumeran los elementos que componen la investigación de operaciones.
- C. Causa / efecto, pues se presenta las causas que llevaron a la implementación de la investigación de operaciones.
- D. Problema / solución, pues se presentan las complejidades que derivan en la solución (investigación de operaciones).

**12. El primer uso de la investigación de operaciones fue en un ámbito**

- A. Marcial.
- B. Científico.
- C. Industrial.
- D. Económico.

**13. Considerando que, según el texto, “la IO ha sido aplicada de manera extensa en áreas tan diversas como manufactura, transporte, construcción, telecomunicaciones, planeación financiera, cuidado de la salud, fuerzas armadas y servicios públicos, por nombrar sólo unas cuantas”, entonces podríamos inferir que**

- A. La IO es relativamente efectiva al considerar tantas disciplinas distintas.
- B. La IO solo busca entregar información superficial de distintas disciplinas.
- C. La IO es una investigación que popularizó su uso en las distintas disciplinas.
- D. La IO se ejecuta desde distintas disciplinas para entregar información completa.

**14. En el último párrafo, la relación entre la investigación de operaciones y el método científico es**

- A. En ambos se entrega la definición de ambas metodologías.
- B. En ambos se entrega la ejecución de ambas metodologías.
- C. En ambos se entregan las características de ambas metodologías.
- D. En ambos se entrega el objetivo de trabajo de ambas metodologías.

**15. Una síntesis adecuada para el siguiente párrafo es**

Al terminar la guerra, el éxito de la IO en las actividades bélicas generó gran interés debido a las posibilidades de aplicarla en un ámbito distinto al militar. Una vez que la explosión industrial posterior a la guerra siguió su curso, los problemas provocados por el aumento de la complejidad y la especialización de las organizaciones pasaron de nuevo al primer plano. Entonces comenzó a ser evidente para un gran número de personas, entre ellas los consultores industriales que habían trabajado con o para los equipos de IO durante la guerra, que estos problemas eran en esencia los mismos que los que debían enfrentar los militares pero en un contexto diferente. Al inicio de la década de los años cincuenta, estos visionarios introdujeron el uso de la investigación de operaciones en una serie de organizaciones industriales, de negocios y del gobierno. Desde entonces, se ha desarrollado con rapidez.

- A. Con el término de la guerra, el desarrollo de la IO fue creciendo aceleradamente.
- B. Con el término de la guerra, la IO logró un desarrollo independiente a la milicia.
- C. Con el término de la guerra, un número diverso de disciplinas utilizaron la IO.
- D. Con el término de la guerra, la IO se mantuvo en el uso militar y bélico.

**16. En el fragmento, se menciona que, después de la Segunda Guerra Mundial, la IO se ha ido desarrollando considerablemente, pero que esto se debe a dos factores adicionales a los que ya estaban. ¿Cuáles son estos factores?**

- A. Método *simplex*, el progreso sustancial y el método científico.
- B. Método *simplex*, el método científico y el progreso sustancial.
- C. La revolución de las computadoras y el progreso sustancial.
- D. La revolución de las computadoras y el método científico.

**17. El tema que se aborda en el siguiente párrafo es:**

Un segundo factor que dio gran impulso al desarrollo de este campo fue la *revolución de las computadoras*. El manejo eficaz de los complejos problemas inherentes a la IO casi siempre requiere un gran número de cálculos. Realizarlos de forma manual puede resultar casi imposible, por lo cual el desarrollo de la computadora electrónica digital, con su capacidad para hacer cálculos aritméticos, miles o tal vez millones de veces más rápido que los seres humanos, fue una gran ayuda para esta disciplina. Otro avance tuvo lugar en la década de los años ochenta, con el desarrollo de computadoras personales cada vez más rápidas y de buenos paquetes de software para resolver

problemas de IO. De esta forma, las técnicas más complejas estuvieron al alcance de un gran número de personas, y este progreso se aceleró aún más en la década de 1990 y al inicio del siglo XXI. Hoy en día, millones de individuos tienen acceso a estos paquetes y en forma cotidiana se utiliza toda una gama de computadoras, desde las grandes hasta las portátiles, para resolver problemas de investigación de operaciones, algunos de ellos muy complejos.

- A. Como la revolución de las computadoras se involucra numéricamente con la IO.
- B. Como la revolución de las computadoras se relaciona sectorialmente con la IO.
- C. Como la revolución de las computadoras se desarrolla gracias a las IO.
- D. Como la revolución de las computadoras aporta al desarrollo de la IO.

**18. En el último párrafo, aparece la secuencia de un proceso. ¿Qué proceso se está explicando?**

- A. El proceso de una investigación.
- B. El proceso del método científico.
- C. El proceso de verificación de una hipótesis.
- D. El proceso de la investigación de operaciones.

**Lectura 3:**

*Artículo de opinión escrito por Álvaro Zavaleta publicado en Ciper Chile en el año 2024.*

**Protección de humedales en Chile: Una discusión vital**

Desde que se aprobó en 2020 la Ley 21.202, otorgando tutela jurídica a los humedales urbanos, se han declarado 100 humedales urbanos por proteger. Sin embargo, recurriendo a la justicia, inmobiliarias, constructoras y otros privados han logrado revocar total o parcialmente más de 15 de estas declaraciones.

Esto constituye un problema grave para el país, ya que estos ecosistemas son vitales a nivel ecológico, conteniendo diversa flora y fauna, como la gran diversidad de especies de aves. Debido a sus grandes reservas de agua, son fundamentales en países áridos o semiáridos, como el nuestro (Frank Babinger, 2002).

Más relevancia adquiere el saber que Chile es el segundo país más afectado por el cambio climático en Latinoamérica y el primero más afectado por extrema escasez de agua. Los humedales no solo reservan agua en territorios secos (como sería el norte de Chile), sino que forman parte de nuestro sistema natural de defensa contra el cambio climático, protegiéndonos de inundaciones, olas de calor, entre otros desastres.

La ley aprobada en 2020 es claramente un paso adelante en la protección de los humedales. Poder reconocerlos jurídicamente permite establecer una serie de restricciones a quienes quieran realizar trabajos en estos territorios. Sin embargo, existen algunos problemas que todavía persisten en la protección de los humedales en Chile.

Primero, es evidente que los humedales en Chile no son solamente urbanos, lo cual deja fuera de la protección de la ley a diversos ecosistemas. En Chile, a través del inventario de humedales, se ha calculado que la superficie que comprenden los humedales es de 5,6 millones de hectáreas, lo que representa cerca del 7,3% del territorio nacional, donde aproximadamente 743.468 hectáreas de humedales se encuentran total o parcialmente en zonas urbanas (Ministerio del Medio Ambiente, 2021).

Con este pequeño porcentaje correspondiente a humedales urbanos del total de humedales a nivel nacional, vemos que diversos ecosistemas quedan fuera de la protección de la ley. Por suerte se está discutiendo el proyecto de “Ley de Protección de Humedales Rurales en Chile”, actualmente en su primer trámite constitucional en la Cámara de Diputadas y Diputados, buscando establecer un marco legal para conservar estos ecosistemas vitales.

Aparte de la desprotección de humedales rurales, podemos ver que la ley en sí misma adolece de problemas en su aplicación. Gran parte de las dificultades recaen en la poca capacidad administrativa de la Superintendencia de Medio Ambiente, institución encargada de fiscalizar y sancionar estas infracciones, lo que genera una desprotección de los humedales en la práctica. Esta falta de capacidad también se ve en la falta de cobertura para declarar nuevos humedales bajo protección, existiendo diversos humedales urbanos no reconocidos y en la potencial revocación de su protección legal, como mencionamos al inicio de la columna.

Esta baja protección no se explica solamente por la escasa cantidad de funcionarios, sino también por la poca capacidad de la población para incidir en estos procesos. Las vías formales para la declaración de un humedal urbano son exclusivamente mediante la tramitación de oficio por parte del Ministerio del Medio Ambiente o a solicitud del municipio respectivo, no existiendo en la ley, ni en el reglamento, un procedimiento formal para la recepción de solicitudes de declaración de humedal urbano generadas por la comunidad u organizaciones de la sociedad civil.

La insuficiente capacidad fiscalizadora de la institución y la nula participación de la sociedad civil son problemas que se observan en la práctica. Un ejemplo evidente lo constituye el caso del humedal en río Cachapoal, el cual fue contaminado con basura de agrotóxicos.

Esta situación fue finalmente levantada por autoridades locales, sin embargo, frente a la inacción de las autoridades centrales, fueron las comunidades locales quienes lograron concretar una visita del Servicio Agrícola y Ganadero, autoridades de salud y de la municipalidad de San Vicente, quienes después de verificar el desastre provocado, acordaron tomar acciones en conjunto, en el corto y mediano plazo, para lograr que en el futuro se evite la contaminación.

Como se puede observar, en este caso la población tuvo que buscar vías informales para lograr la protección de un humedal, el cual no pudo ser resguardado por la Superintendencia. Afortunadamente, la iniciativa civil logró captarla preocupación de las autoridades, -quienes no estaban obligadas formalmente a tomar acción-, evitando un desenlace peor.

Sin embargo, cabe mencionar que no todo está perdido: estas temáticas están siendo abordadas, por ejemplo, buscando modificar la “Ley Orgánica de la Superintendencia del Medio Ambiente”, teniendo como objetivo fortalecer la fiscalización y sanción ambiental que ejerce la institución. Incluso, esto ha tenido avances dentro de la discusión legislativa, donde el 31 de mayo recibió aprobación en general por la Comisión de Medio Ambiente de la Cámara y se encuentra en la fase de discusión y modificación de detalles específicos del texto.

Que existan iniciativas en el poder legislativo marca, al menos, un camino a seguir. Esa vía precisa de la voluntad del Congreso para ponerse de acuerdo. No existe otra barrera. Por lo mismo, con voluntad se podría impulsar de gran forma la protección de los humedales en Chile. Estos dos proyectos buscan ampliar la protección jurídica de los humedales (Ley de Protección de Humedales Rurales en Chile) y mejorar la aplicación de la protección (Reforma Ley Orgánica de la Superintendencia del Medio Ambiente).

Se debe de ampliar la capacidad para defender estos humedales. La revocación del reconocimiento de los humedales constituye una facultad que debe ser restringida, para que así pase por diversos controles antes de aplicarse. Se debe presionar por mayores protecciones, ya que es nuestro deber construir una sociedad con mecanismos que permitan la conservación efectiva de nuestros ecosistemas.

Con la naturaleza es necesario ser precavidos, y sectores como los humedales constituyen ecosistemas claves por proteger. Por lo mismo, esperamos que las discusiones legislativas lleguen a buen puerto, permitiendo aumentar la capacidad de defensa de los humedales a lo largo de todo Chile.

Fuente: <https://www.ciperchile.cl/2024/08/27/proteccion-de-humedales-en-chile-una-discusion-vital/>

### 19. Del elemento subrayado en el siguiente párrafo se puede inferir que

La ley aprobada en 2020 es claramente un paso adelante en la protección de los humedales. Poder reconocerlos jurídicamente permite establecer una serie de restricciones a quienes quieran realizar trabajos en estos territorios. Sin embargo, existen algunos problemas que todavía persisten en la protección de los humedales en Chile.

- A. Pese a la importancia de los humedales, estos siguen siendo explotados por inescrupulosos.
- B. Pese a la protección de los habitantes aledaños a los humedales, estos siguen desprotegidos.
- C. Pese a las leyes vigentes sobre protección de los humedales, estos siguen siendo vulnerados.
- D. Pese a la protección judicial de los humedales, estos siguen siendo expropiados por empresas.

### 20. La tesis que se presenta en este texto es

- A. La desprotección jurídica de los humedales rurales.
- B. Los humedales urbanos no se encuentran protegidos.
- C. La Ley 21.202 no protege efectivamente a los humedales.
- D. Los humedales como protección frente al cambio climático.

### 21. Del título del texto “Protección de humedales en Chile: Una discusión vital” podemos inferir que

- A. Si no se protegen los humedales, estos no podrán protegernos de las catástrofes del cambio climático.
- B. Si no se protegen los humedales, la naturaleza desaparecerá a causa del negocio de las inmobiliarias.
- C. Si no se protegen los humedales, no podremos disfrutar de un entorno natural dentro de la ciudad.
- D. Si no se protegen los humedales, estaremos irremediablemente expuestos a la extinción humana.



**22. ¿Qué relación se puede establecer entre la Ley de Protección de Humedales Rurales en Chile y la Reforma Ley Orgánica de la Superintendencia del Medio Ambiente con la Ley 21.202?**

- A. Ambos proyectos buscan complementar la actual Ley 21.202.
- B. Ambos proyectos buscan reemplazar la actual Ley 21.202.
- C. Ambos proyectos buscan especificar la actual Ley 21.202.
- D. Ambos proyectos buscan mejorar la actual Ley 21.202.

**23. Una síntesis adecuada sobre el humedal del río Cachapoal es**

- A. Sin la fiscalización oportuna del SAG, el humedal seguiría contaminado con elementos agrotóxicos.
- B. Sin la fiscalización de las autoridades, el humedal hubiera desaparecido debido a la contaminación.
- C. Sin la fiscalización ciudadana, el humedal seguiría recibiendo elementos contaminantes agrotóxicos.
- D. Sin la fiscalización del Ministerio del Medio Ambiente, el humedal sería una fuente de contaminación.

**24. A partir de lo leído en el texto, ¿cuál de estas opciones NO es una falencia de la ley 21.202?**

- A. Los permisos jurídicos otorgados a diversas empresas para realizar construcciones en los humedales.
- B. La Superintendencia del Medio Ambiente no es suficiente para fiscalizar la protección de humedales.
- C. La falta de intervención de la sociedad civil al momento de fiscalizar la protección de humedales.
- D. La carencia económica para contratar a fiscalizadores desde el Ministerio del Medio Ambiente.

**25. ¿De qué manera se organiza la información en el texto?**

- A. Problema / solución, pues se muestra la problemática sobre los humedales para presentar la Ley 21.202 como una solución.
- B. Causa / efecto, pues se presenta la causa de la importancia de los humedales para presentar la protección como un efecto.
- C. Enumeración descriptiva, pues se presenta cada elemento que compone la Ley 21.202 con una descripción detallada de cada uno.
- D. Secuencia temporal, pues se muestra la Ley de protección de humedales urbanos como un recorrido cronológico de esta Ley.

**26. Del siguiente fragmento se puede determinar que**

Las vías formales para la declaración de un humedal urbano son exclusivamente mediante la tramitación de oficio por parte del Ministerio del Medio Ambiente o a solicitud del municipio respectivo, no existiendo en la ley, ni en el reglamento, un procedimiento formal para la recepción de solicitudes de declaración de humedal urbano generadas por la comunidad u organizaciones de la sociedad civil.

- A. La declaración de un humedal urbano es un proceso lento.
- B. La declaración de un humedal urbano posee un protocolo claro.
- C. La declaración de un humedal urbano es un proceso burocrático.
- D. La declaración de un humedal urbano solo lo determina el Ministerio.

**PAUTA**

1	C	6	A	11	D	16	C	21	A	26	C
2	D	7	C	12	A	17	D	22	A		
3	C	8	C	13	D	18	D	23	C		
4	A	9	D	14	B	19	C	24	D		
5	C	10	B	15	A	20	C	25	B		